

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» п.Карымское
(МДОУ «Сказка»)

Принята на заседании
педагогического совета
МДОУ «Сказка»
протокол №48 от 23.08.2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
по познавательному развитию
(для детей 3-7 лет)
«Моё Забайкалье»**

**Составила: воспитатель
Зайцева В.А.**

пгт. Карымское 2024 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Календарно-тематическое планирование с детьми 3-4 лет.....	16
4. Календарно-тематическое планирование с детьми 4-5 лет.....	24
5. Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет.....	33
6. Календарно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет.....	46
Список литературы.....	54

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

1. Пояснительная записка.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

2.Содержание программы.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает

возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Срок реализации программы — 4 года.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Цель: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Забайкальский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Забайкальского края, города, посёлка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Забайкалья).

Задачи:

От 3 лет до 4 лет.

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует

эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

От 4 лет до 5 лет.

- 1)воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- 2)воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- 3)развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

От 5 до 6 лет

- 1)воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- 2)знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России,

День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает

любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

От 6 до 7 лет

1)воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

2)расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

3)знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

4)развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия- самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца

(волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание

чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в

различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Знакомство дошкольников с родным краем процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

- в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций).

- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

Основные организационные формы:

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по поселку;
- экскурсии с различной тематикой о поселке;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- работа в мини-музеи детского сада .

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Содержание тематического планирования материала.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между

собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях.

Родной поселок. Дети получают краеведческие сведения о родном поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание узнать о родной природе больше.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление

о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Результаты освоения программы.

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3-4 года

Название поселка где живет.

Диких и домашних животных нашего края.

воздушный и наземный транспорт.

Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.

Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название поселка, края.

Иметь представление о символике поселка, края.

Знать название близлежащих улиц.

Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории поселка, края.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг и гимн своей страны.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

3. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 года (вторая младшая группа).

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	«Давайте знакомиться» «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ». «Коток-воркоток»	Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике. Познакомить детей с прибаутками и песнями о домашних животных. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры. Знакомство с колыбельными песенками, новыми прибаутками и песенками про котика и кошечку, а также с обстановкой избы и предметами быта.	Рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам. Д/и «Сложи картинку» П/и «Гори, гори, ясно». Чтение русской народной сказка «Маша и медведь». Пальчиковая гимнастика «Мышки – шалунишки». Р/и «Как кто передвигается?» Чтение потешки «Кисонька - мурисенька»
Октябрь	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание участвовать в инсценировке, имитирующей	Пальчиковая гимнастика «Сорока – сорока». Русские народные игры «Сорока - белобока», «Ладушки».

	«Ходит по двору петух» «Трое маленьких котят» (Итоговое занятие-развлечение «Домашние животные»)	трудовые действия. Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушку. Закрепить в памяти прибаутки, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам.	Игра «Курочка и цыплята». Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...». Инсценировка «У ребяток ручки хлопают».
Ноябрь	«Золотой венок» «Наша-то хозяйюшка» «Для умелой руки все работы легки»	Знакомство с летними крестьянскими работами, со сказкой «Золотой венок», игрой с «волком» в «воротики», с загадками о природных явлениях, народной песней. Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь детей к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка». Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах	Пальчиковые игры «Ладушки», «Совушка-сова», «Тили-тили-тили бом» «Ах вы, сени...», «Как у наших у ворот»

		домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной.	
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима» «Что есть в печи – все на стол мечи» «Заинька в гостях»	Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению. Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка». Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и	Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными зимними забавами. После просмотра сказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обиженным), сравнить с отношением детей к голодному волку на прошлом занятии, когда они покормили волка пирожками. Рассматривание альбома «Русское народное творчество», рассматривание куклы в народном костюме, картинок иллюстраций о предметах старинного быта.

		загадками о зайке, сказкой «Заяц-хвоста». Вызвать ироничное отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту	
Январь	«Кто в теремочке живет, играет да поет?» «Мы из сказки» «В гостях у матрешек» «Матрешечки-круглешечки»	Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. Знакомство с матрешкой, женским народным костюмом. Напоминание об обычае хождения в гости с гостинцами. Вспомнить, как называются некоторые предметы домашней утвари, для чего они предназначены.	Пальчиковая игра «Пирожки». «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Игра на ложках, дощечках, стиральной доске, трещотке

		Знакомство с частушками. Пляска в русских сарафанах. Учить коллективно работать в мастерской. Обратить внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость.	
Февраль	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Чтение потешки: «Еду, еду к бабе, к деду». Проговаривание чистоговорки «Ча – ча – ча – нет у Кати калача».
Март	«Кто у нас хороший?» «Дудку куплю – плясать пойду»	Знакомство с русским костюмом мальчика, с хороводом «Ходит Ваня». Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя от них качества, но радуясь активности. Учить детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать	«Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»

	Аленку купаем, песню напеваем «Заботимся сами о бабушке, маме»	доброжелательное отношения друг к другу. Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий. Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребенку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству. Знакомство со сказкой «Липунюшка». Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрациями к ней.	
Апрель	«Ладушки-ладушки»	Знакомство с народными	«Заяц Егорка...», «Идет коза

	«Птички-птички, к нам летите» «Солнечный зайчик» «Дождь и радуга»	пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр. Ознакомление с театром теней. Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода. Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку.	рогатая». Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк»,
Май	Гуляй, да дела не забывай «Месяц май – сколько хочешь, гуляй!»	Продолжение темы помощи старшим, воспитание уважительного отношения к окружающим, умения мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной плясовой	Д/и: «Узнай сказку по нарисованному предмету» Выставка книг русских народных сказок, потешек. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца».

	«Уж как я ль мою коровушку люблю» «Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда»	«На зеленом лугу». Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними произведениями народного фольклора и обычаями. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, познакомить с новыми прибаутками, повторить знакомые песню и танец, создать у детей веселое настроение игрой на шумовых инструментах и предметах домашней утвари, напомнить их название и назначение.	
--	---	--	--

4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет (средняя группа).

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	«Что такое детский сад?» (1-2 неделя) «Мой дом» (3-4 неделя)	Закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Формировать этические представления. Воспитывать в детях дружелюбные отношения друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Развивать коммуникативные качества, желание помогать взрослым	Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ. Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л.Осиповой «Что такое детский сад?», пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились».
Октябрь	«Моя семья» (1-2 неделя)	Познакомить с понятием «Семья», формировать этические эталоны поведения в семье; воспитывать в детях добрые, нежные чувства	Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес). Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и

	«Родной поселок» (3-4 неделя)	к членам своей семьи; закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. Учить с детьми полный домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, закрепить название своего родного поселка. Познакомить детей с достопримечательностям и родного поселка. Формировать у детей чувство любви к своему поселку. Закрепить название своего поселка, домашнего адреса.	поговорки о семье. Беседа о малой родине, о родном поселке. Рассматривание альбомов с видами родного поселка. Игра «Я живу на ...этаже». Разучивание с детьми домашнего адреса. Изучить известные улицы родного поселка. Рассматривание открыток альбомов с видами родного поселка.
Ноябрь	«Как жили люди на Руси» (1-2неделя) «Печь – как мать родная» (3-4 неделя)	Познакомить детей с предметами домашней утвари, их названиями, предназначением, а так же уточнить смысл, значение некоторых названий; учить детей знать характерные особенности деревенской посуды; активизировать употребление в речи названия материалов из которых они изготовлены.	Беседа с детьми о быте крестьян, предметах домашней утвари, о значении печки в русской избе. Чтение русских народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. Л.Н.Толстого, «Лиса лапотница» обр. В.Даля, чтение потешек «Кот на печку пошел...», «Сегодня целый день...», чтение русских народных пословиц. Слушание русских народных песен «Ах, ты береза», «Жили у

		Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью — главной частью избы. Словарная работа: ухват, чугунок, печник, хлебосольство.	бабуши», русские народные игры «Узелок», «Ленок», «Тень-тень-потетень». Задачи: - дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней - готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, обогревались; о строительстве печи; - побуждать детей определять назначение печи, вспоминая русские народные сказки: «Колобок», «Гуси – лебеди», «По щучьему велению», «Жихарка» и т.д.; - обогащать словарь детей за счёт поговорок, загадок о русской песни, кухонной утвари. Предварительная работа: чтение русских народных сказок с изображением печки, рассматривание иллюстраций,
--	--	--	---

			просмотр мультфильмов («Колобок», «Гуси – лебеди», «По щучьему велению», «Жихарка» и т.д), презентации, загадывание загадок.
Декабрь	«В гости к бабушке на пирожки» (1-2 неделя) "Как у нашего кота" (3-4 неделя)	Закрепить названия старинной домашней утвари. Показать образ «домового»- героя сказок и народных суеверий. Расширить представления детей об изготовлении теста для домашней выпечки и продуктах, входящих в его состав. Показать, с помощью игровых действий, как замешивают тесто. Закрепить знакомые приёмы лепки. Воспитывать интерес к народному быту и русским традициям Знакомство детей с обитателями избы - котом Васькой.	Знакомство детей со старинной домашней утварью русской избы, с героем народных сказок и суеверий, со способами изготовления домашней выпечки. Заучивание потешки "Как у нашего кота" Беседа по лексической теме «Домашние животные» (кот, кошка, котята). Рассматривание иллюстраций с изображением кота.

Январь	«Русская матрешка» (1-2 неделя) «Веселые ложки» (3-4 неделя)	Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Углублять интерес к культуре русского народа. Познакомить детей с предметами обихода – деревянными ложками и способами их использования, их разновидностью.	Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки. Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ. Отгадывание загадок. Активизировать словарь: «ложкарь», «баклуша». Закреплять умение рисовать в нетрадиционной – пальцеграфия; Закреплять знание народных колыбельных песенок; Познакомить детей с игрой на ложках; Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.

Февраль	Музейная встреча «Чугунок» (1 неделя) «Путешествие по русским народным сказкам» (2 неделя) «День защитников отечества» (3-4 неделя)	Дать представление о предмете старинного русского быта - чугунке. Учить детей чувствовать и понимать идею сказки, осмысливать характеры сказочных героев. Уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать эмоциональное восприятие содержания сказки. Учить детей понимать смысл пословиц, связывать их с конкретными поступками героев. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, познакомить с видами российских войск. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам	Беседа «Русская народная сказка», дидактические игры «Из какой я сказки?», «Собери сказку» (пазлы), экскурсия в библиотеку детского сада, чтение русских народных сказок, заучивание считалок, пословиц, поговорок. Теневой театр «Курочка ряба». Тематические беседы. Фотовыставки "Я служу Отечеству" Чтение художественной литературы: "Февраль" С. Маршака, "О брате" И. Кульской, "Шапка не велит", А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе.
---------	--	---	---

		наших соотечественников по защите Родины (возлагать цветы к обелискам, памятникам), гордости за родную страну. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	
Март	Мама-первое слово (1-2 неделя) «Я природу берегу, я природе помогу»	Знакомство детей с праздником - «8 Марта», с историей возникновения праздника. Воспитать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развить творческие способности детей, желания делать подарки маме.	Беседа о празднике 8 Марта. Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»). Беседы: «О чем мечтают наши мамы», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «дочки - матери». Чтение и заучивание стихов о маме, бабушке (женском дне).

	«Природа любит чистоту» (3-4 неделя)	Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Поставить перед детьми вопрос: Что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу речку, наш лес, наш край и в конечном итоге нашу Родину? Чем мы можем помочь природе?	Создание рисунков «Я и мама». Подарок маме «Цветок». Беседы о растениях и животных родного края, рассматривание альбомов, фотографий с видами родной природы. Загадки про растения и животных, решение экологических задач. Дидактические игры «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «У кого какой домик», «Узнай по описанию». Выставка рисунков на тему «Берегите природу». Проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки.
Апрель	«Государственные символы России» (флаг, герб, гимн) (1-2неделя)	Формировать умение называть «Флаг России», познакомить с цветами государственного флага, знать его назначение. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, сформировать положительное отношение к гербу. Познакомит детей с	Беседа о нашей Родине – России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага. Дидактическая игра «Узнай свой флаг». Аппликация «Флаг

	«Что мы знаем о войне» (3-4 неделя)	государственным гимном, объяснить, в каких случаях он исполняется. Формировать представления о причинах войны. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Расширить знания о защитниках отчества и функции армии. Познакомить с героями войны и их боевыми подвигами. Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя Победы.	России». Рассматривание изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба. Рассматривание герба на монетах, документах. Рассказ о гимне страны. Прослушивание государственного гимна. Беседа о характере гимна. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. Просмотр видео и фото военных лет. Чтение рассказов о войне, заучивание стихов. Экскурсия в мини-музей детского сада.
Май	«День победы» (1-2 неделя) Педагогическая диагностика (3-4 неделя)	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Занятие для детей «День победы», разучивание стихов, песен, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ. Беседы с детьми, дидактические игры.

5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» (1-2 неделя) «Я и моё имя» (3-4 неделя)	Расширять знания детей о своём детском саде, учить рассказывать о сотрудниках детского сада. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. Учить отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к	Пение песен и чтение стихов о детском саде; выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад"; рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Беседа «Для чего человеку имя»; дидактическая игра «Назови ласково»; беседа «полное» и «неполное» имя; составление рассказов: «Я люблю когда...», «Я боюсь когда...», «Когда мне плохо...»; рисование на тему «Мой лучший друг»

		человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Познакомить со способом образования отчества. Развивать логическое мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.	
Октябрь	«Моя семья» «Мой поселок»	Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. Продолжать учить делать простые умозаключения. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.	Рассказы детей о членах своей семьи; выставка семейных фотографий; сюжетно-ролевая игра «Семья»; беседа «Что значит любить родителей»; «Каждый при деле» (домашние обязанности членов

	«Дома бывают разные» «Здания в нашем поселке»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Познакомить с детьми с историческими личностями, в честь которых названы улицы. Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими. Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в	семьи); обыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)», «Вечер в семье»; аппликация: «Дом, в котором я живу»; рисование на тему "Моя семья". Беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Занятия, беседы о доме. Чтение стихотворений, художественной литературы. Дидактические игры: «Мой этаж», «Из чего построен дом». Рассматривание иллюстраций и фотографий зданий поселка,
--	---	---	--

		городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части. Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, больница, банк, магазин.	пословицы и поговорки о доме, загадки. Дидактические игры «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом».
Ноябрь	«Зачем нужна деревня?» (1-2 неделя) «Как жили люди на Руси» (3-4 неделя)	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. Способствовать формированию первоначальных знаний о жилище	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактическая игра «Кто живет в деревне». Аппликация «Деревенский дом». Знакомство с русской избой и

		славян – избе, её внутреннем виде, обстановке. Познакомить со значением старинных слов: «горница», «полати», «люлька», «лучина», «прялка», «лапти». Познакомить дошкольников с особенностями жизни славян, их укладом, обычаями и традициями.	домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.
Декабрь	«Русский народный костюм» «Народные игры» «Народная игрушка»	Познакомить с одеждой славян, её названиями и особенностями вышивки. Показать структуру русского народного костюма. Рассказать об основных знаках и символах, которые использовались при украшении костюма. Приобщить детей дошкольного возраста к национальным традициям, воспитание уважения к народному костюму, развитие интереса к народной культуре.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Экскурсия в мини-музей детского сада «Русская изба»

		Продолжать знакомить детей с культурой и традициями русского народа, устным народным творчеством и прикладным народным творчеством; закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства; воспитывать интерес к искусству старины и декоративно-прикладному искусству, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; создавать определённый настрой, интерес к народному творчеству, формировать чувство причастности к истории Родины через ознакомление с народными праздниками и традициями; знакомить с различными	Беседы «Наши игрушки», «Русская народная игрушка», аппликация «Русская матрешка», русский народный фольклор «Сел комарик на кусточек», рассматривание иллюстрации «Русские народные игрушки».
--	--	---	--

		видами фольклора – считалки, загадки, хороводы, народные песни и др. Познакомить детей с русской народной игрушкой. Способствовать эмоциональному восприятию детьми ожидаемых событий. Воспитывать у детей интерес к русскому народному искусству.	
Январь	«Русский народный музыкальный инструмент-балалайка» (2 неделя)	Познакомить детей с историей русского народного инструмента-балалайки, учить отличать ее звучание от других инструментов.	Познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с особенностями, строением, звучанием. Приучать детей внимательно слушать

	«В гостях у хозяйюшки. Утварь в русской избе» (3-4 неделя)	Формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях.	музыкальное произведение веселого, плясового характера, высказываться о характере музыки. Приобщать детей к народной музыке, воспринимать ее в исполнении народных инструментов в записи. Развивать танцевально-двигательную активность детей, побуждать принимать активное участие в игре. Воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость к произведениям русского фольклора. Продолжать знакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, ухват, самовар, коромысло, люлька, прялка и т.д.) Обогащать словарь детей
--	---	--	---

			новыми словами (ухват, чугун, прялка и т.д.) Закрепить умения играть в русские народные игры. Воспитывать у детей живой интерес и уважительное отношение к русской культуре.
Февраль	Русские богатыри (1-2 неделя) Наши защитники (3-4 неделя)	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать уважение к людям защищающим нашу Родину – защитникам Отечества. Дать представления об особенностях службы в армии в мирное время; продолжать знакомить с качествами, которыми должен обладать современный солдат.	Беседы о русских богатырях. Чтение былин и легенд. Подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Фотовыставка «Есть такая профессия — защищать Родину» Рассматривание репродукций художников, писавших на военную тематику. Рассматривание символики Российской армии. Дидактические «Разложи и назови правильно рода войск», «Знаешь ли ты», «Что делают солдаты?», «Кто больше знает?».

Март	«Моя мама» (1 неделя)	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага; воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, бабушек, сестер, подруг.	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам и бабушек. Аппликация «Красивое платье для мамы». Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра «Дочки – матери»
	«Мой край – Забайкалье» (2 неделя)		
	Голубые глаза озер и рек (3-4 неделя)	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с гербом и флагом Забайкальского края. Познакомить детей со столицей Забайкальского края. Познакомить с национальностями, проживающими на территории Забайкальского края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами.	Беседа «Чем отличается город и посёлок», работа с картой, слушание гимна Забайкальского края. Заучивание стихотворения П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». Пословицы и поговорки о родном крае. Слушание рассказов «Как появился город Чита», «Кто основал город Читу». Рассматривание городских пейзажей забайкальских художников, открыток. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.

		Дать детям представления об озерах и реках Забайкальского края. Дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания повадками рыб, лягушек, растений.	Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов Забайкальского края». Рассматривание дидактического пособия «Рыбы». Беседы «Озера Забайкалья», «Реки Забайкалья», «Кто живет в реке, озере». Аппликация «Рыбки плавают в водичке» Конструирование из бумаги «Рыбки» Слушание: «Город солнца, город тополей» сл. Г. Измайлова, муз. Д. Генделева. «Песня о Чите» сл. и муз. В. Котлова.
Апрель	Россия - наша Родина (1-2неделя) Героические люди (3-4 неделя)	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Формировать знания и представления об основной символике (флаг,	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему "Моя Родина". Объяснение значения пословиц о Родине. Чтение

		герб, гимн). Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. Дать детям представление о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ, о наших земляках.	стихотворений. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным». Сюжетно ролевая игра «Наши защитники». Д/игры «Назови рода войск». Свободное обобщение «Кто такие герои?», «Можно ли в наше время стать героем».
Май	День Победы (1-2 неделя) Итоговая диагностика по программе	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства. Формирование представлений детей о героических поступках земляков. Обследование	Беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование «День Победы». Рассматривание фотографий военных событий. Чтение литературных произведений. Прослушивание песен военных лет. Беседы с детьми. Дидактические игры

		детей на определение итоговых знаний по программе	
--	--	--	--

**6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет
(подготовительная группа).**

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	Мой любимый детский сад (1-2 неделя)	Закрепить и углубить знания детей о детском саде и о профессиях людей, работающих в детском саду; Воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».
	Мир вокруг нас (3-4 неделя)	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России	Занятия, беседы, о разных странах, их жителях. Знакомство с глобусом и физической картой России. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт». Подвижные русские народные игры.
Октябрь	Мой дом, мой поселок (1-2 неделя)	Закрепить знания о родном доме, поселке. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Вызвать чувство гордости и восхищения красотой родного поселка.	Беседа с детьми о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций: «представить, что ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает домашний адрес, какой твой адрес».
	«Откуда хлеб пришёл» (3-4 неделя)		Конструирование «Мы строим дом, волшебный дом». Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу». Рассматривание

		Формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника пекаря; Ввести в активный словарь существительные: пекарь. хлеб, злак, пшеница, колос, комбайн, трактор, мука. Прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный. Глаголы: растить, убирать, ухаживать, молот, месить, печь. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	фотографий с изображением знаменательных п.Карымское. Аппликация «Мой посёлок». Д/и «Путешествие по городу» (сложи картинку). Д/и «Знаешь ли ты свой город». Беседа на тему: «Хлеб всему голова»; наблюдение за тем, как привозят и выгружают хлеб; разучивание пословиц о хлебе; наблюдение за трудом поваров на кухне (как готовят выпечку); проведение занятий «Приготовление бутербродов»
Ноябрь	Как жили Славяне (1-2 неделя) Русские народные промыслы (3-4 неделя)	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их жизни и культурой. Закрепить и обобщить знания о русских народных промыслах, формировать чувство восхищения творениями	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине, знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими,

		русских мастеров.	филимоновскими, каргопольскими игрушками. Лепка, рисование предметов народного творчества.
Декабрь	Народные традиции (1-2 неделя) «Эх, лапти мои, лапти липовые...» (3 неделя) «Путешествие в прошлое утюга» (4 неделя)	Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями. Совершенствовать знания о предметах народного быта Совершенствовать знания о предметах народного быта.	Заучивание стихов, закличек и потешек. Рисование по замыслу. Чтение сказки «Глупый барин». Разучивание русских народных подвижных игр. Уточнить и обобщить представления детей о современной обуви (сезонное назначение, способ изготовления, материал). Расширить представления детей о старинной русской обуви-лаптях. Средствами игры и сказки вызвать интерес к предметам русского быта прошлого. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, русскому фольклору. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, обогащать словарь названиями предметов обуви. Познакомить детей с историей утюга, вызвать интерес к предметам прошлого. Побудить к пониманию назначения

			и функции утюга, необходимости его для жизни человека. Продолжать учить пользоваться алгоритмом при описании предмета. Закреплять умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки и выделять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости. Закреплять правила пользования пожароопасными предметами. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность. Воспитывать культуру общения.
Январь	Развлечение «Святочные гадания» (2 неделя) «Кукла-оберег» (3-4 неделя)	Приобщение детей к народным традициям. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Формировать познавательные потребности и интересы. Обогащать опыт ребенка, насыщать этот опыт новыми знаниями и сведениями об окружающем. Воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре. Познакомить детей с традиционной народной тряпичной куклой и принципом её изготовления;

			развивать у детей мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер и умение работать с лоскутками ткани; развивать эстетический вкус; развивать коммуникативные навыки; воспитывать интерес к культуре своего народа и бережное отношение к кукле. Беседа «Культура и традиции русского народа»; Рассматривание экспонатов мини музея «Куклы из бабушкиного сундука»
Февраль	Сильны и могучи богатыри славной Руси (ко Дню Защитника Отечества) (1-2 неделя) «Люблю березку русскую» (3-4 неделя)	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине,. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам,	Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова. Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов. Дать знания о символе славянского народа – березе. Познакомить с обычаями и обрядами, связанными с березой. Уточнять и расширять

		желание им подражать. Пополнение знаний о березе как о символе России	знания детей о русской березе, о ее удивительных особенностях. Познакомить с понятиями «береста», «чечевички» для чего они нужны.
Март	Мамин праздник (1 неделя) Мой край родной Забайкалье (2 неделя) Растения и животные Забайкальского края (3-4 неделя)	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить с женщинами, которые в разные годы прославляли нашу страну в области искусства, науки, спорта и космонавтики. Обобщить представления детей о географическом расположении Забайкальского края, его природных богатствах, промышленности края. Познакомить детей с государственным и символами Забайкальского края. Уточнить и расширить знания детей о растениях, произрастающих в Забайкальском крае, пользе, которую они приносят для человека. Учить узнавать растение по внешнему виду, уметь	Рассматривание фотографий знаменитых россиянок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование «Мама дома», «Мама на работе». «Путешествие по родному краю». Презентация «Путешествие в прошлое», «Мой край – забайкальский край». Д/игра «Узнай герб нашего края». Слушание рассказов «Как появился город Чита», «Кто основал город Читу». Беседа «Где живет медведь?», «Заповедники Забайкалья». Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Просмотр видеофильма. Аппликация «Зайка в зимней шубке». Рассматривание

		определять лекарственные и ядовитые растения. Закрепить знания детей о диких животных, обитающих в Забайкальском крае, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных	альбома «Растения Забайкалья».
Апрель	Россия - наша Родина. Главный город нашей страны (1-2-3 неделя) Знаменитые земляки (4 неделя)	Формировать знания и представления об основной символике (флаг, герб, гимн). Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представления о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями и столицы России. Познакомить детей со знаменитыми земляками,	Занятие, рассматривание иллюстраций достопримечательностей столицы России. Просмотр видеофильмов. Беседы о знаменитых земляках. Прослушивание литературных произведений. Экскурсия к памятнику погибшим воинам и возложение цветов.

		людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	
Май	Солдатские письма (1-2неделя) Итоговая диагностика по программе	Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу родину в годы ВОВ. Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Беседы с детьми. Дидактические игры

Список литература.

«С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, – М. 2007.

В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс». 2014.

Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград, 2007.

Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимов Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2003.

Г. Блинова Познавательное развитие детей 5 – 7 лет .Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской. – 2007.

Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.

Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М. 1999.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М. 2007.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.

Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России. – М, 2002.

Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город /Детский сад от А до Я ,2003, № 3.

Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.

Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»: Владос; М.; 2010

Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Региональная образовательная программа «Моё
Забайкалье» Авторы «Литературное наследие Забайкалья...» по краеве
дению (Чита: ЧИПКРО, 2008) –
авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова,
О.И.Казанова, И.Б.Барахоева.